

T.C.
PENDİK KAYMAKAMLIĞI

NURETTİN TOPÇU KAİHL

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Disiğin altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mesburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

SUNUŞ



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Nurettin Topçu KAIHL olarak en büyük amacımız yalnızca liseye ve üniversiteye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. Okulumuzun lise kısmı 2 yıl sonra kapanacağından tüm enerjimizle İmam Hatip Ortaokulu hedeflerine odaklanacağız. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Nurettin Topçu KAIHL stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Nurettin Topçu KAIHL Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

İbrahim AYDIN
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Amacımız ilgilerimizi ve yeteneklerimizi belirleyip bunları belirli bir sistem içerisinde geliştirmektir. İyi tespit edilen yeteneklerden, daha verimli ve kaliteli işler ortaya çıkacaktır. Verimliliğin ve kaliteni artırılması için de mevcut imkânların ve kaynakların iyi tespit edilmesi ve etkin bir şekilde kullanılması gerekir.

Teknolojinin sınır tanımadığı dünyamızda etkinlik ve verimlilik ancak gerçekçi planlamalarla gerçekleşecektir. Hedeflerine ulaşmak isteyen her kurum, etkili ve gerçekçi bir planlama yapmak zorundadır. Eğitim alanında bu planlama zorunluluğu daha da belirgin bir şekilde ortadadır.

Stratejik planımızı hazırlarken başta iç paydaşlarımız olmak üzere bütün paydaşların fikirlerini almaya ve bunları değerlendirmeye dikkat ettik. Paydaşlarla yapılan etkili çalışmaların okulumuzu hedeflediğimiz stratejik başarıya ulaştıracağına inanıyoruz.

Bu stratejik planda ayrıca okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini, tehdit ve fırsatlarını da mevcut şartlara ve ilimizin şartlarına göre belirledik. Amaçlarıyla, faaliyetleriyle ve tüm yönleriyle gerçekleştirildiğinde okulumuzun çehresini değiştirecek bir stratejik plan hazırladık.

Nurettin Topçu Kız A.İ.H.L Stratejik Planlama Ekibi

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Tarihi Gelişim	7
Yasal Yükümlülükler	8
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	8
Kuruluş İçi Analiz	9
Örgütsel Yapı	9
İnsan Kaynakları	12
Teknolojik Düzey	13
Mali Kaynaklar	13
Paydaş Analizi	14
PESTLE Analizi	25
GZFT Analizi	27
Tespit ve İhtiyaçlar	28
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	29
Misyon, Vizyon, Temel değerler	29
Temalar	29
Maliyetlendirme	36
BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

EKLER

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim AYDIN	Okul Müdürü	Yasin KABAK	Okul Müdür Yard.
Yasin KABAK	Okul Müdür Yard.	Erdi ESER	Öğretmen
Erdi ESER	Öğretmen	Eren ÖZGENÇ	Öğretmen
Garip DEMİRCAN	Okul Aile Birliği Başkanı	İlhami PINAR	Öğretmen
Rahman GÜLER	OAB Yönetim kurulu üyesi		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.1.Okulun Tarihi Gelişimi



Okulumuz Kavakpınar Mahallesinde Özel İdare tarafından yapılmış 2013/2014 Öğretim yılında Pendik Ayazma Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin ek binası olarak eğitime başlamış, 29/11/2013 tarihi itibari ile Nurettin Topçu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak müstakil olarak kuruluşu gerçekleşmiştir.

Okulumuzun hali hazırda idari ve öğretmen kadrosu teşekkül etmemiş olup 28 derslikte 830 öğrenci ile eğitim faaliyetleri ücretli öğretmen ve az sayıda çevre okullardan görevlendirilmiş öğretmenlerle yürütülmektedir. 2014 Yılı atama takviminin tamamlanması ile okulumuzun idari ve öğretmen kadrosunun teşekkül edeceği düşünülmektedir.

Anadolu imam Hatip Lisesi, İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Ortaokulu programı uygulanan okulumuzda lise bölümünde sadece kız öğrenciler eğitim görmektedir. Fen Bilimleri Laboratuvarı, 150 kişilik seminer/tiyatro salonu bulunan okulumuz kuruluş aşamasında olması hasebiyle bakanlık ödenekleri ve mahalli imkanlarla gelişimini sürdürmektedir.

2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Nurettin Topçu KAİHL yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır. (Burada okulunuzu ilgilendiren kanun vb yer verilecektir)

2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1.Örgütsel Yapı

İbrahim AYDIN

- Okul Müdürü

Yasin KABAK

- Müdür Yardımcısı

Hakan AKGÜL

- Müdür Yardımcısı

Zekeriya GÜL

- Müdür Yardımcısı

Seda GÜNGÖR

- Bioloji

Celal EMER

- Coğrafya

Elif DOĞAN

- İHL Meslek Dersleri

Ahmet DOĞANAY

- İHL Meslek Dersleri

Necibe Emine VURGUN

- İHL Meslek Dersleri

Vedat VELİOĞLU

- İHL Meslek Dersleri

Vildan TÜRK

- Matematik

Yusuf Emrah ÇANKAYA

- Matematik

Münevver TOSUN

- Tarih

İsmail DÖNMEZ

- Türk Dili ve Edebiyatı

Ayşe BİRİCİK

- Türk Dili ve Edebiyatı

Erdi ESER

- Bilişim Teknolojileri

Muhammed İ. TEKGÜL

- Din Kültürü ve AB

Eren ÖZGENÇ

- Fen Bilimleri

Semra TARHAN

- Fen Bilimleri

Özge YILDIZ

- Görsel Sanatlar

Ece TANYERİ BOTGÜL

- Müzik

Sevinç SOLMAZ

- Sosyal Bilgiler

Sinem Ayşe SÖNMEZ

- İlköğretim Matematik

Sümevra ALAY

- İlköğretim Matematik

Gizem ÖZMEN

- İlköğretim Matematik

Sümevra ÇİZMECİ

- İlköğretim Matematik

Nuray
BÖLÜKBAŞOĞLU

- Teknoloji Tasarım

Nergiz DEMİR

- Türkçe

Ahmet ÇEBİ

- Türkçe

Gözde DURHAT

- Türkçe

Mürşide TOPÇU

- Türkçe

Berna MERAL

- Yabancı Dil

Cansu AY

- Yabancı Dil

İlhami PINAR

- Yabancı Dil

Hülya SAVAŞERİ

- Yabancı Dil

Sibel ALTIN

- Yabancı Dil

Umay YÖRÜK

- Rehberlik

Emine SAPMAZ

- Rehberlik

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: PENDİK		
Adres:	Kavakpınar Mah. Semra Sok. No:2 Pendik /İstanbul	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//40.8770592,29.2900647/@40.876934,29.290065,20z?hl=tr-TR	
Telefon Numarası:	0216 397 91 98	Faks Numarası:	0216 397 91 92	
e- Posta Adresi:	nurettintopcukaihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	nurettintopcukaihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	753034	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29/11/2013		Toplam Çalışan Sayısı *	57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	490	Öğretmen Sayısı	
	Erkek	138		
	Toplam	528		
	Kadın	37		
	Erkek	15		
	Toplam	52		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:168.02	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 2 Yıl

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	2000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	18			

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	15	35	50
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	1	4	5
Toplam	20	41	61

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	38	43	81
6	89	36	125
7	78	29	107
8	58	30	88
10	10		10
11	60		60
12	57		57

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Baskı Makinesi	1		

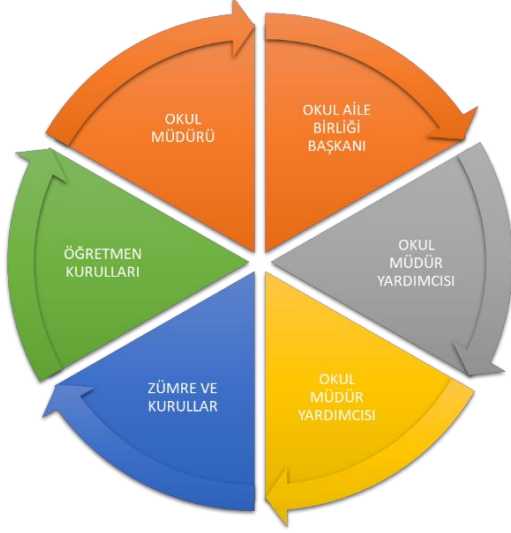
2.4.4. Mali Kaynaklar

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	42.132,97	49.154,57
2018	122.188,20	89.053,43ö

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri yukarıdaki tabloda verilmiştir.

2.5. Paydaş Analizi

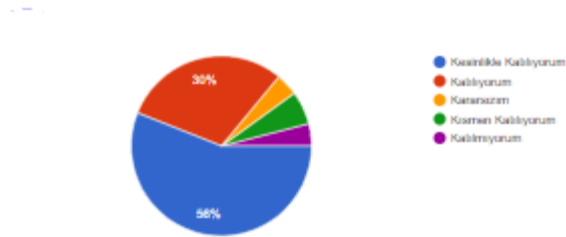
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



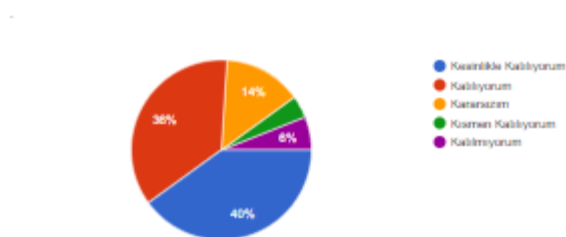
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

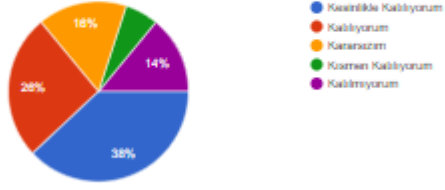


Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



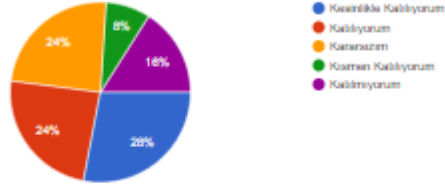
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

100%



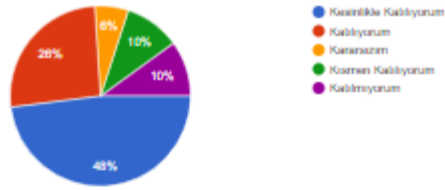
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

100%



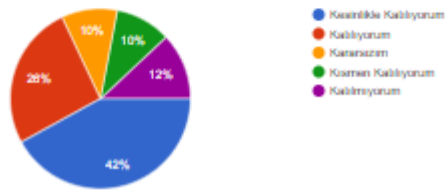
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

100%



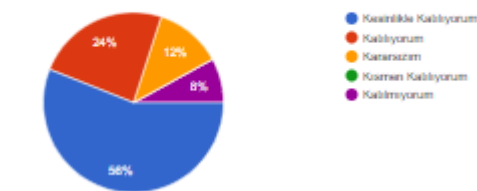
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

100%

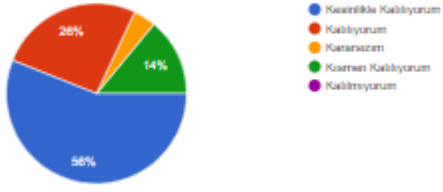


Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

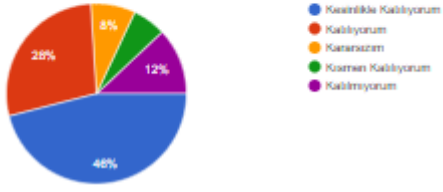
100%



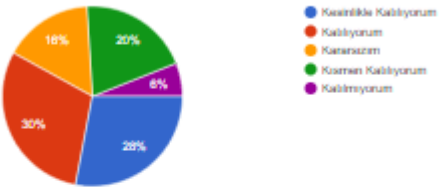
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



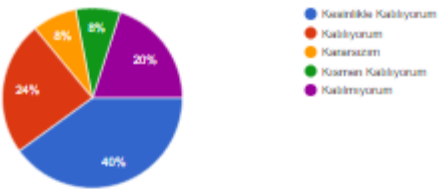
Teneffüslerde ihtiyaçlanımı giderebiliyorum.



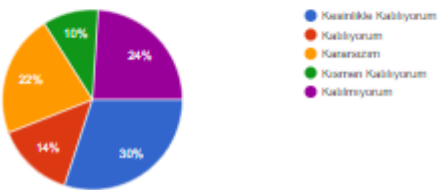
Okulun içi ve dışı temizdir.



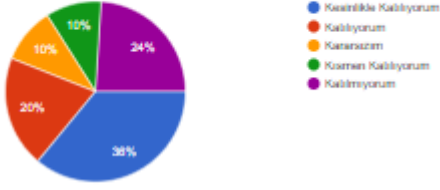
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerinizi yazınız.
Namazımızı rahat kılmamız için bolca zaman verilmiştir.

Düzenlenen etkinlikler

Okulumuz büyük ve çok temizdir.

Disiplininden memnunuz.

Yönetimden memnunuz.

Mescit olması güzel.

Öğrencilere çok değer veriliyor

Okulumuz güvenli temiz gerektiğinde öğretmenlerimizden gerekli yardım ve desteği alıyoruz

Başta müdürümüz olmak üzere tüm öğretmenlerden memnunuz.okulumuzun temizliği ve düzeninden de çok memnunuz.

Öğretmenlerin eğitim açısından yeterli olduğunu ve ilgili olduklarını düşünüyorum

Bilgisayar odası ve resim atölyesine sahip.

Okulumuzdaki bilişim odasından yararlanıyorum.

Öğrencilerle ilgileniliyor

Açıkçası Nurettin Topçu okuluna ilk geldiğimde içim ısınmıştı ve gerçekten de haklıymışım çok iyi ve güvenli bir okul ben okulumdan çok memnunuz

Okulun temiz olması ve öğretmenlerimizle ihtiyacımız olduğunda konuşabilmemiz.

Okulun içi dışı çok temiz ve okulda kendimizi güvende hissediyorum.

Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinizi yazınız.

Lavabolar biraz daha temiz olabilir

Beden eğitimi dersimin 1 ders olması yetersiz olduğunu düşünüyorum.

Okulun kantine ihtiyacı var.Spor ve sanatla ilgili etkinliklerimiz yok.

Öğrencilerin disipline edilmesi konusunda eksiklikler var ve okulda toplu seviye ölçme sınavları yapıp öğrencinin ilerlemesinin görülmesi sağlanmalı son seneye bırakılarak ertelenmemelidir.

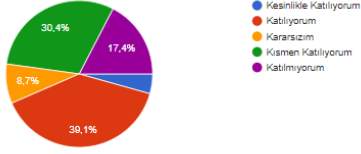
Tuvaletlerde peçete bulunmuyor.

Daha fazla gezi ve etkinlik olabilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

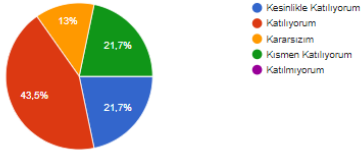
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

23 yanıt



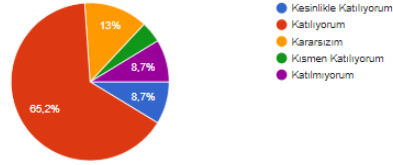
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

23 yanıt



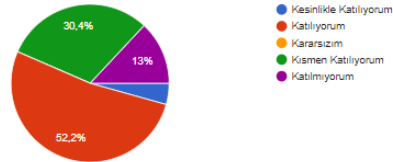
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

23 yanıt



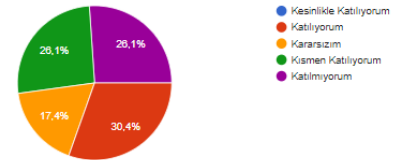
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

23 yanıt



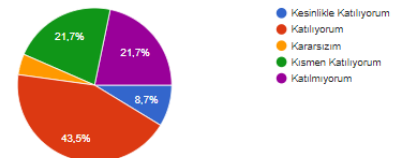
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

23 yanıt



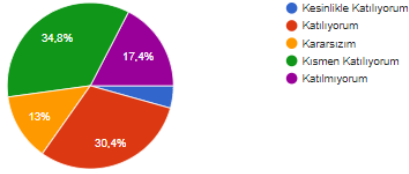
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

23 yanıt



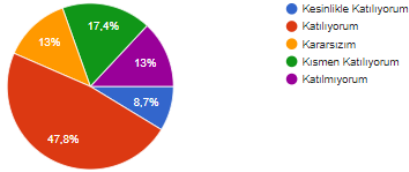
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

23 yanıt



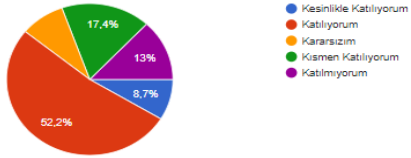
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

23 yanıt



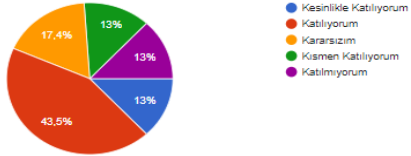
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

23 yanıt



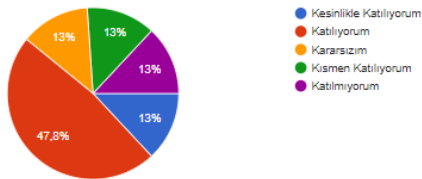
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

23 yanıt



Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

23 yanıt

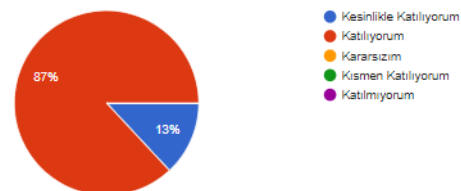


Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

23 yanıt

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

23 yanıt



Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerinizi yazınız.

İdare öğretmen isteklerini göz önüne alıyor.

Öğretmen ortamı iyi olması.

İyilik yardımseverlik etkinlikleri konusunda idarecilerin onculuk etmeleri çok güzel bir örnek.

Öğrencilerin başarı oranları oldukça önemsenmektedir. Başarıları için destek verilmektedir.

Öğrencilerin manevi yönlerinin gelişmesi için etkili Çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenlerin talepleri önemsenmekte ve idare tarafından yerine getirilmektedir.

Her şeye rağmen de olsa çalışan öğrencilerini düşünen öğretmenleri mevcuttur. Başarının yaşaması için umut her zaman vardır.

Yapacağımız faaliyetlere yönelik destek alabiliyoruz

Çevre bilinci ve doğa sevgisi kazandırmak adına yapılan etkinlikleri olumlu buluyorum. Okul idaresinin, çalışanlarına değer verdiğini düşünüyorum.

Yardım faaliyetlerini başarılı buluyorum.

Sıcak bir ortam var.

Okulumuz idare ve öğretmenleri genel seviyesini arttırmak için elinden gelen gayreti göstermektedir.

Okulumuzda genel olarak huzurlu bir atmosfer var ve işler saygı ile yürütülüyor.

Sınıf mevcudunun az olması.

Öğretmenleri başarılıdır.

Resmi duyurular zamanında yapılır.

Öğretmenler arası iletişim ve işbirliği son derece başarılıdır.

Semtimizin dini yapısı. İdarenin düzenli yapısı.

Okulumuzun olumsuz(başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinizi yazınız.

Öğrencilerin akademik başarısı çok düşük ne kadar uğraşılsada olumlu sonuç alamıyoruz bu da öğretmen motivesini düşürüyor

Disiplin konusunda kesin bir karar alınmadığı için öğrencilerde rahat davranışlar mevcut.

İdarenin, okuldaki iş yükü haricinde bazı zorunlu olmayan şeyleri dayatmadan önce öğretmenlerin fikrini almasını isterim. Çoğunluğun isteği doğrultusunda hareket edilmeli ve üsluba biraz daha özen gösterilmelidir. Görev paylaşımı konusunda her öğretmene eşit davranılmamaktadır. Branş ve yaş ayırt etmeksizin yapılacak faaliyetlerin eşit paylaşılması gerekmektedir.

Yönetimin eğitim ortamına yakışır olmaması, tüm olumsuzlukların başıdır

Öğrencilerin genel başarısı düşük.

Duyuruların ve alınan kararların zamanında bildirildiğini ya da demokratik biçimde karar alındığını düşünmüyorum.

Son zamanlarda öğrencilerin sergilemiş olduğu olumsuz davranışlarda artış yaşandığını düşünüyorum var olan yaptırımlar önemsenmiyor. Bu sebeple Disiplin yaptırımlarını eksik buluyorum.

Öğretmen ders programları herkesin görüşü alınarak yapılabilir.

Okulla ilgili alınacak kararlara öğretmen daha çok dahil edilmeli. Bu kararlar konusunda daha çok söz sahibi olmalıyız.

Öğrencilerin akademik yetersizliği

Spor salonu yapılmalı.

Yeşil alan yok.

Donanım eksikliği Sosyo Kültürel Faaliyetler eksikliği

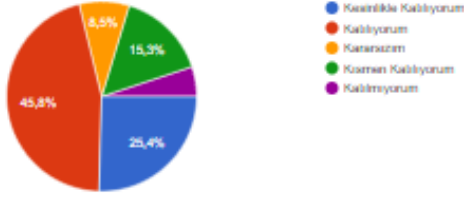
Sosyal ve kültürel faaliyet eksikliği ve gezi eksikliği.

Bilhassa erkek öğrencilerin okulu oyun alanı olarak görmesi, kavga eden, alay eden, sınıfı karıştıran saygısız öğrencilerin cezalandırılmaması. Çocukların hayatlarında "öğrenme ilgisi" olmaması.

Okulda ağaçlık toprak bölgenin bulunmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

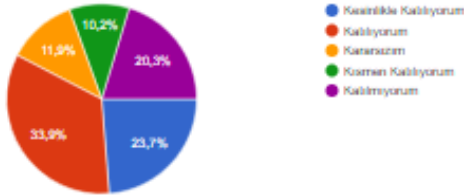
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



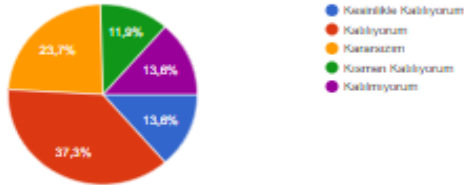
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



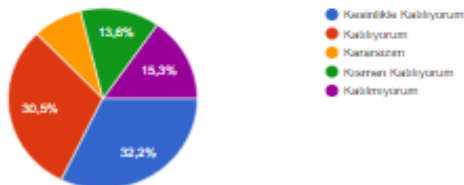
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



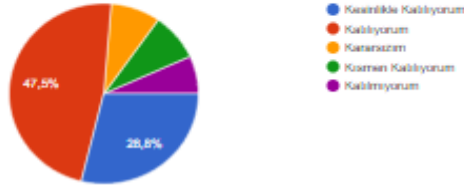
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



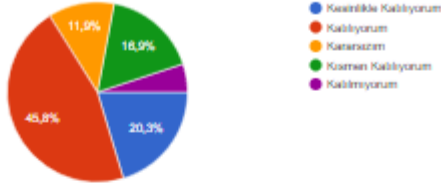
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



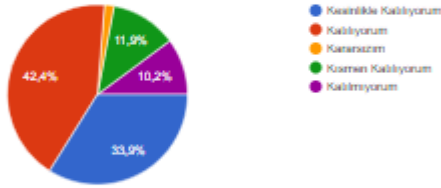
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



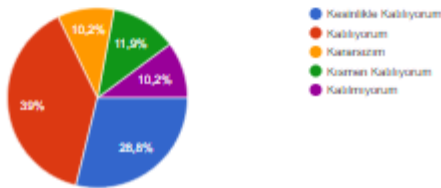
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.



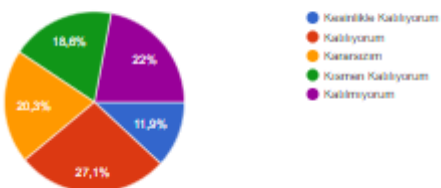
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



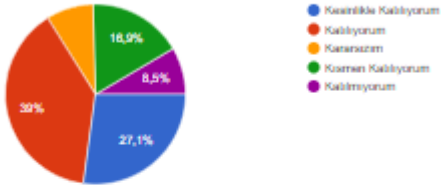
Çocuđumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaŖtıđını düşünüyorum.



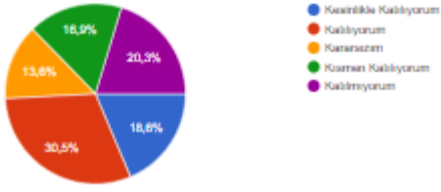
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



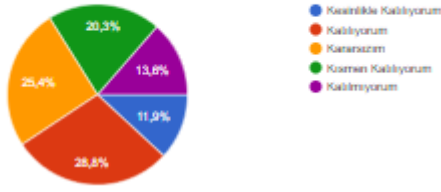
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerinizi yazınız.

Disiplinli ve tutarlı yönetim anlayışı var.

Gerekli donanımına sahip olması.

Hocaların her öğrenci ile birebir ilgilenmesi müdür beyin okulla çok ilgili olması.

Okul yönetiminin imkanlar ölçüsünde gayretli olduğunu düşünüyorum.

Okulumuz gayet temiz, öğretmenlerimiz kaliteli, öğrencilerimizin çoğu başarılı, idarecilerimiz tecrübeli ve ilgili bir görüntü vermektedir. Eskiye nazaran eğitim öğretim ve yönetim seviyesi yükselmektedir.

Kapıda bekçi olması.

Okul çok güzel bir yerde acımsız trafik konusunda çocuklarımızı rahatlıkla gönderebiliyoruz.

Okul temiz ve güvenli.

Okulumuz temiz güvenli disiplinli ve okulluk kursu olması ayrıca güzel.

Sosyal faaliyetler yapılması.

Öğretmenlerin çocuklara ilgi duyması.

İdealist, yenilikçi öğretmenlerimizin bulunduğunu düşünmekteyim.

Öğretmenlerimizin ilgisi okulun başarılı yönlerindedir.

Okul yöneticileri çaba sarfediyor

Yarışmaların olup kazanana ödüllendirmesi

Bu okulun cocuklara namazı sevdirmeleri ve bunla ilgili çeşitli etginliker duzenlemeleri dir

Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinizi yazınız.

Okulun ve Öğrencilerin kültürel etkinliklere sıklıkla yapmaları spor branş dallarında başarılı olan öğrenciler desteklenmelidir.

Rehberlik hizmetini yeterli görmüyorum. Kültürel, sanatsal faaliyetleri yeterli görmüyorum.

Okul çevresinde güvenlik biraz zayıf.

Okulda spor salonu olmadığında çocuklar için ders zor geçiyor okulumuzda geziler olması lazım 6.sınıflar için özellikle.

Yarışlar olmalı sınıflarda birinciler seçilmeli ders ders çocuklar heveslenmeli ders konusunda.

Sınıf öğretmenleri vatsap gurupları oluşturmalı

Kantinde sağlıksız besinler satılması.

Sportif ve kültürel aktivitelerin daha çok yoğunlukta olmaması.

Lise ve ortaokul karışık.

Etkinlikler biraz az, daha fazla etkinlik düzenlenebilir.

Temizlik malzemesi eksikliği.

Öğretmenlerin sürekli olarak değişmesi.

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)
<ul style="list-style-type: none">➤ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,➤ personelin yasal hak ve sorumlulukları,➤ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,➤ okul çevresindeki politik durum,➤ Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,➤ Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,
Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)
<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,➤ İş kapasitesi,➤ Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,➤ Okulun giderlerini arttıran unsurlar,➤ Tasarruf sağlama imkânları,➤ İşsizlik durumu,➤ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,➤ Kullanılabilir gelir➤ Velilerin sosyo ekonomik düzeyi➤ Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,➤ Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,➤ Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,➤ İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,➤ Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,➤ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

- Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
- Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
- Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
- Sınıf mevcutlarının uygun olması.

Zayıf Yönler

1. Kadrolu yardımcı personel olmaması.
2. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
3. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
4. Öğretmenlerimizin kıdem azlığından dolayı tecrübesiz oluşu.

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

1. FİBER bağlantısının olması
2. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
3. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
4. Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.

Tehditler

1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
2. İçme suyunun çok sağlıklı olmaması
3. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
4. Şehir merkezine uzak bölgede olmasından dolayı okulun güvenlik problemi.

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ *

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ *

Eğitim öğretimde fark yaratan ülkemizin önde gelen eğitim kurumlarından biri olmaktır.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Atatürk ilkelerini ve cumhuriyet kazanımlarını korumak ve yüceltmeyi esas alırız.
2. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
3. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
4. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
5. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
6. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
7. Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.
8. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
9. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Nurettin Topçu KAİHL Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

TEMA: Eğitimde Adalet

Stratejik Amaç 1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ TEDBİR VE MALİYETLENDİRME

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1.1.1.	Net Okullaşma Oranı			528	578	628	678	728	778	
PG	1.1.2.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı			10	9	8	7	6	5	

Tedbirler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
1. Okullaşma oranının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacak	Rehberlik Servisi	1 EYLÜL 2019 – 1 HAZİRAN 2020	1000	1000	1000	1000	1000	5000
2. Devamsızlık oranı yüksek olan öğrencilerin velileri ile görüşülecek.	Rehberlik Servisi / Sınıf Öğretmenleri	1 EYLÜL 2019 – 1 HAZİRAN 2020	1000	1000	1000	1000	1000	5000

TEMA: Bireysel Gelişim

Stratejik Amaç 2. Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
SH	1										
PG	2.1.1.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	1	1	1	1	2	3	4	5	

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
1. Okulumuzda yaşam kalitesini artırıcı seminerler düzenlenecek	Rehberlik servisi	1 EYLÜL 2019 – 1 HAZİRAN 2020	100	100	100	100	100	500

TEMA: Bireysel Gelişim

Stratejik Amaç 2. Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin üst öğrenime geçerken daha bilinçli ve akılcı tercih yapmalarını sağlamak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
SH	2		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	2.2.1.	Öğrencilerimizin en doğru tercih ile üst öğretime geçişi için nitelikli rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir	2	2	2	2	3	4	5	6	
PG	2.2.2.										

TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
1. Öğrencilere üst öğrenimle ilgili seminerlerin verilmesi ve gerekli ziyaretlerin yapılması sağlanacak.	Rehberlik Servisi	1 EYLÜL 2019 – 1 HAZİRAN 2020	100	100	100	100	100	500

TEMA: Eğitimde Kalite

Stratejik Amaç 3. Beşeri, mali, fiziki mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
SH	1										
PG	3.1.1.	Fatih Projesinden öğrencilerin en üst düzeyde yararlanması sağlanacak	31	31	31	31	31	31	31	31	
PG	3.1.2.										

TEDBİR VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
1. Fatih Projesinden öğrencilerin daha iyi faydalanması için EBA ile ilgili seminerler verilecek	Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL 2019 – 1 HAZİRAN 2020	100	100	100	100	100	500

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİMDE ADALET	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
BİREYSEL GELİŞİM	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin üst öğrenime geçerken daha bilinçli ve akılcı tercih yapmalarını sağlamak
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİMDE KALİTE	Beşeri, mali, fiziki mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek

3.5. Maliyetlendirme

Nurettin Topçu KAIHL 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60000	65000	70000	75000	80000	360000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	60000	65000	70000	75000	80000	360000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4500	5000	5500	6000	25000
TOPLAM	124000	134500	145000	155500	166000	745000

BÖLÜM IV

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Nurettin Topçu KAİHL 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Nurettin Topçu KAİHL 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenmemesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

.Nurettin Topçu KAİHL 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER